

MODUŁOWE ZASADY OCENIANIA (MZO)

Rok szkolny 2024/2025

| | |
|---------------------|----------------------------------|
| ZAWÓD: | Technik Mechatronik |
| SYMBOL ZAWODU: | 311410 |
| OBSZAR KSZTAŁCENIA: | Elektryczno-elektroniczny |
| NR PROGRAMU: | 311410/T-5/ZSEE/Tme-5/2019.09.01 |
| NAUCZYCIEL | Stanisław Górniak |

| MODUŁ: | Kod | Nazwa | godz. /tydz. | | godz. |
|---------------------|-------|---|-----------------|------------------|-------|
| | | | III klasa Sem I | III klasa Sem II | |
| M8 | M8 | Urządzenia i systemy automatyki | 2 | 2 | 60 |
| JEDNOSTKI MODUŁOWE: | M8.J1 | Obsługa urządzeń i systemów automatyki | | | |
| | M8.J2 | Tworzenie dokumentacji technicznej urządzeń i systemów automatyki | | | |

1. Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:

Oceny bieżące

Uczeń otrzymuje ocenę za realizację zadań, prezentowane umiejętności i wiedzę oraz sposób dokumentacji zajęć (przejrzystość dokumentacji pomiarów, prawidłowość wyciągniętych wniosków).

W roku szkolnym 2024/2025 zaplanowano:

- **4 sprawdziany** (test pisemny + odpowiedzi opisowe),

Warunkiem uzyskania oceny pozytywnej

Realizacja wszystkich ćwiczeń. Uzyskanie ocen pozytywnych ze wszystkich zaplanowanych w roku szkolnym 2024/2025 sprawdzianów i prac klasowych.

Wymagania ogólne jednolite dla wszystkich JM

- Uczeń nieobecny na zajęciach (ćwiczeniu) ma obowiązek zrealizować je w terminie uzgodnionym przez nauczyciela (terminy podane są do wiadomości ucznia i jego rodziców na początku danego roku szkolnego).
- Uczeń, który nie uczestniczył w sprawdzianie i pracy klasowej lub uzyskał ocenę niedostateczną ma obowiązek przystąpić do sprawdzianu i pracy klasowej w terminie podanym wcześniej przez nauczyciela.
- W przypadkach długoterminowego zwolnienia lekarskiego dodatkowe terminy realizacji ćwiczeń, poprawy ocen ze sprawdzianu lub pracy klasowej ustalane są indywidualnie przez nauczyciela.
- Roczna ocena klasyfikacyjna za moduł jest wystawiana za zakończone jednostki modułowe w danym module.

Zasady poprawiania ocen

| Bieżących | Za jednostkę modułową | Rocznych/ za moduł |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Uczeń ma prawo do poprawy każdej niesatysfakcjonującej go oceny w danej jednostce modułowej. - Termin i zasady poprawy ustala nauczyciel. | <ul style="list-style-type: none"> - Uczeń ma prawo do poprawy oceny za każdą jednostkę modułową, jeśli otrzymał oceny pozytywne z każdego sprawdzianu i pracy klasowej w danej jednostce modułowej. - Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną lub jest niesklasyfikowany z zakończonej jednostki modułowej w danym module ma obowiązek uzupełnić braki i poddać się ponownie ocenie. Termin poprawy uczeń ustala indywidualnie z nauczycielem. - Poprawa składa się z części pisemnej i części praktycznej. - Zakres umiejętności obejmuje wszystkie zadania zrealizowane w danej jednostce modułowej. | <ul style="list-style-type: none"> - Uczeń ma prawo do poprawy każdej niesatysfakcjonującej go oceny. - Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną lub jest niesklasyfikowany z danego modułu ma obowiązek uzupełnić braki ze wszystkich jednostek modułowych wchodzących w skład danego modułu. - Poprawa oceny rocznej/ za moduł polega na poprawieniu ocen z jednostek modułowych wchodzących w skład danego modułu. - Terminy popraw ustala dyrektor szkoły zgodnie z harmonogramem egzaminów poprawkowych i klasyfikacyjnych. - Zakres umiejętności obejmuje wszystkie ćwiczenia zrealizowane w zakończonych jednostkach modułowych w danym module |

2. WYMAGANIA EDUKACYJNE

| Ocena | Wymagane umiejętności | |
|---------------|---|--|
| dopuszczająca | Wymagania konieczne | <i>Odtworzenie zapamiętanych informacji, na poziomie definicji pojęć i standardowych przykładów.</i> |
| | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • posiada zeszyt przedmiotowy, • wykazuje pozytywne nastawienie do realizacji zadań, jest aktywny, • przestrzega zasad bhp i p-poż., • definiuje działanie elementów logicznych, • rozróżnia układy logiczne kombinacyjne i sekwencyjne, • klasyfikuje układy regulacji (UAR) i ich schematy blokowe, • definiuje podstawowe liniowe człony dynamiczne automatyki, • definiuje podstawowe regulatory działania ciągłego, • rozróżnia układy sterowania stykowego, • klasyfikuje sensory na podstawie symboli, wyglądu, dokumentacji, • rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności. Opanował podstawowe umiejętności, • rozpoznaje wybrane elementy i urządzenia automatyki na podstawie: wyglądu, oznaczeń i symboli graficznych, • uczestniczył we wszystkich sprawdzianach i pracach klasowych, | |
| dostateczna | Wymagania podstawowe | <i>Odtworzenie zapamiętanych informacji, wzorów fizycznych, z wyjaśnieniami dotyczącymi specyfiki oraz zastosowań opisywanych pojęć.</i> |

| | | |
|---------------------|---|---|
| | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje wyniki pomiarów, • przedstawia budowę i parametry urządzeń pneumatycznych, hydraulicznych i elektrycznych, • analizuje pracę układów elektrycznych, pneumatycznych i hydraulicznych, • podaje zasadę działania sensorów różnych wielkości fizycznych, • analizuje pracę wybranych maszyn elektrycznych, • charakteryzuje układy automatycznej regulacji UAR, • przedstawia sposoby doboru nastaw regulatorów, • potrafi przeanalizować zasadę działania złożonych układów przekaźnikowych i stycznikowych, • rozwiązuje typowe zadania. Potrafi uzasadnić odpowiedzi i rozwiązania zadań, • uzyskał pozytywne oceny za wszystkie sprawdziany i prace klasowe, • uzyskał pozytywne oceny bieżące za wszystkie zrealizowane zadania, • samodzielnie rozwiązuje proste problemy. | |
| Dobra | Wymagania rozszerzone | <i>Stosowanie nabytych umiejętności na poziomie samodzielnego (odtwórczego) rozwiązywania zadań, ograniczonych do mniej zaawansowanych zagadnień.</i> |
| | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje typowe zadania i wprowadza typowe modyfikacje rozwiązań • interpretuje uzyskane wyniki, • formułuje podstawowe wnioski wynikające z analizy wyników, • dokonuje analizy pracy elementów i układów wykorzystywanych podczas zajęć w podstawowym zakresie, • rozwiązuje typowe problemy, • usuwa typowe usterki. | |
| bardzo dobra | Wymagania dopełniające | <i>Stosowanie nabytych umiejętności na poziomie samodzielnego rozwiązywania zadań/ problemów projektowych, konstrukcyjnych i obliczeniowych.</i> |
| | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązania zadań i problemów w nowych sytuacjach, • samodzielnie formułuje wnioski, • wprowadza modyfikacje układów, • usuwa usterki, • dokonuje całościowej analizy pracy badanego układu | |
| Celująca | Umiejętności /osiągnięcia nadprogramowe | |
| | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentuje swoje umiejętności w konkursach szkolnych i międzyszkolnych, • wykonuje zadania o dużym stopniu trudności, • rozwiązuje złożone problemy wymagające łączenia wiedzy z różnych dziedzin, • dokonuje analizy pracy układów w nietypowych zastosowaniach, usuwa złożone usterki. • opanował wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania | |

Wymagania z poziomu wyższego zawierają wymagania z poziomu niższego, ocena dopuszczająca jest informacją dla ucznia, że sukces na dalszym etapie kształcenia jest możliwy pod warunkiem uzupełnienia braków.